

PREMESSA

Questa Unità di Apprendimento è stata predisposta da un gruppo di docenti della Scuola Primaria all'interno di un corso di formazione organizzato dall'I.C. Camponogara.

La scelta è circoscritta a due competenze chiave e la specifica per gli alunni BES è presente solo nella parte progettuale, quindi iniziale, in quanto le attività previste nel Piano di Lavoro sono uguali per tutta la classe. Ciò è stato possibile per due ragioni: la scelta delle attività altamente inclusive (proposte e metodologie usate, strumenti e materiali) e il profilo di disabilità lieve dell'alunno. La differenziazione nella parte di Progettazione deriva dalla necessità di raccordo con il PEI dell'alunno e con la sua valutazione. Data l'età degli alunni la "Consegna agli studenti" è stata strutturata in maniera semplice affinché tutti, anche quelli in difficoltà, possano leggerla autonomamente.

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Conosco il mio paese...?"
Prodotti	Fascicolo esplicativo in formato cartaceo e digitale
Competenze chiave/competenze culturali COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Riconosce e nomina gli elementi naturali e antropici della pianura Individua le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Mette in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente
	BES: G.: riconosce e nomina i principali elementi naturali e antropici Mette in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	Regole della vita e del lavoro in classe.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.	
BES: G.: individuare e nominare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. E.: Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	BES: vedi sopra.
Utenti destinatari	CLASSE TERZA G.: alunna straniera, conoscenza di italiano minima. E.: alunno con disabilità, ritardo mentale lieve.
Prerequisiti	- definizione di paesaggio geografico; - concetto di elementi naturali ed elementi antropici.
Fase di applicazione	1 1- fase iniziale 2- fase operativa (2a e 2b) 3- l'intervento antropico 4- predisposizione intervista 5- role-play 6- costruzione del fascicolo
Tempi	16 ore (2 mesi circa)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	Uscita nel territorio: <ul style="list-style-type: none"> - osservazione dell'ambiente naturale; - osservazione degli elementi antropici; - osservazione del paesaggio geografico; - formulazione di ipotesi sulle motivazioni dell'intervento dell'uomo; - intervista abitanti locali.
Metodologia	Apprendimento per scoperta, lavoro a coppie e in piccolo gruppo, lavoro individuale, lezione frontale.
Risorse umane interne e esterne	Insegnante di geografia, insegnante di immagine, insegnante di sostegno, esperti (legambiente) e abitanti locali.
Strumenti	Griglia di osservazione, foto e immagini, LIM.
Valutazione	<p>Valutazione diagnostica: conversazione. Valutazione formativa: osservazione diretta, rubriche valutative. valutazione sommativa: prodotto del lavoro di gruppo, test individuale, rubriche valutative. Autovalutazione: questionario.</p> <p>Criteri di valutazione di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse; - attenzione; - partecipazione; - collaborazione; - impegno; - autonomia; - ascolto. <p>Criteri di valutazione di prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aderenza alla consegna; - correttezza delle informazioni; - completezza dell'elaborato; - originalità.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: L'Uda prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: L'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: "Conosco il mio paese...?"

Cosa si chiede di fare

- osservare e riconoscere gli elementi naturali e antropici del nostro ambiente;
- individuare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio;
- mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente.

In che modo (singoli, gruppi..)

A volte lavorerete in gruppo, altre individualmente o in coppia.

Quali prodotti

Al termine di questo progetto creeremo un fascicolo esplicativo sul nostro territorio che verrà inserito anche nel sito web del comune.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Conoscere l'ambiente in cui viviamo è importante per apprezzarlo e rispettarlo.

Tempi

2 mesi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Strumenti: griglie osservative, LIM, foto e immagini

Consulenze: personale dell'associazione Legambiente, abitanti locali.

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione di processo:

- interesse;
- attenzione;
- partecipazione;
- collaborazione;
- impegno;
- autonomia;
- ascolto.

Criteri di valutazione di prodotto:

- *aderenza alla consegna;*
- *correttezza delle informazioni;*
- *completezza dell'elaborato;*
- *originalità.*

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Conosco il mio paese...?"
Coordinatore: insegnante di geografia
Collaboratori : insegnante di sostegno, insegnante di Arte e immagine

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 fase iniziale	- Recupero delle preconoscenze attraverso un brainstorming; -Conversazione guidata in plenaria; -Creazione di una griglia da utilizzare durante l'uscita.	-Cartellone -post-it	- Riconosce e nomina gli elementi del paese. - Distingue gli elementi in naturali e antropici.	- Cartellone - Griglia di osservazione.	2 h	- Partecipazione. - Ascolto. - Interesse. - Aderenza alla consegna.
2 a fase operativa	Uscita nel territorio	- Griglia. - Macchine fotografiche.	- Riconosce e nomina gli elementi del paese. - Distingue gli elementi in naturali e antropici. -Riconosce i principali servizi al cittadino del proprio paese.	- Griglia compilata con i dati raccolti.	2 h	- Partecipazione. - Ascolto. - Interesse. - Aderenza alla consegna. - Collaborazione. - Correttezza delle informazioni. - Completezza dell'elaborato.
2 b fase operativa	Rielaborazione di quanto osservato attraverso tabulazione dei dati raccolti e confronto tra i grafici.	- Grafici	- Riconosce e nomina gli elementi del paese. - Distingue gli elementi in naturali e antropici.	Grafici.	2h	- Attenzione. - Partecipazione. - Impegno. - Ascolto. - Aderenza alla consegna. - Correttezza delle informazioni.
3 L'intervento antropico	Individuazione di 4/5 elementi antropici. Attraverso il lavoro di gruppo: - Formulazione di ipotesi sulle motivazioni della loro presenza nel territorio locale. - Individuazione delle conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo.	Circole-time Mappe .	- Individua le cause e le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sul territorio.	- Cartellone	2h	- Interesse. - Attenzione. - Partecipazione. - Collaborazione. - Impegno. - Autonomia. - Ascolto. - Aderenza alla consegna. - Correttezza delle informazioni. - Completezza dell'elaborato. - Originalità.
4 a Predisposizione intervista	Preparazione intervista ad abitanti locali in grande gruppo.	Materiale facile consumo. PC.	- Riconosce e nomina gli elementi del paese. - Distingue gli elementi in naturali e antropici. -Riconosce i principali servizi al cittadino del proprio paese.	- Intervista.	1h	- Interesse. - Attenzione. - Partecipazione. - Impegno. - Ascolto. - Aderenza alla consegna. - Originalità
4 b intervista	Intervista ad abitanti locali.	- Domande preparate precedentemente.	- È capace di interloquire con l'intervistatore.	Appunti interviste.	1h	- Interesse. - Attenzione. - Partecipazione. - ascolto

5: role- play	Role- play riguardante atteggiamenti rispettosi o meno dell'ambiente,	- bigliettini/ cartellini indicanti azioni positive o negative.	- Mette in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente.	- Cartellone - Gioco dell'oca.	1h	- Interesse - Attenzione - Partecipazione - Collaborazione - Impegno - Ascolto - Correttezza delle informazioni
6 Costruzione e fascicolo	Costruzione fascicolo: - progettazione del fascicolo in plenaria; - suddivisione del lavoro in piccoli gruppi; - condivisione del lavoro; - strutturazione dell'elaborato finale.	Materiali di facile consumo. PC.	- Riconosce e nomina gli elementi del paese. - Distingue gli elementi in naturali e antropici. -Riconosce i principali servizi al cittadino del proprio paese. - Individua le cause e le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sul territorio.	- fascicolo.	4h	- Interesse - Attenzione - Partecipazione - Collaborazione - Impegno - Autonomia - Ascolto - Aderenza alla consegna - Correttezza delle informazioni - Completezza dell'elaborato - Originalità

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi							
	1^ settimana	2^ settimana	3^ settimana	4^ settimana	5^ settimana	6^ settimana	7^ settimana	8^ settimana
1								
2								
3								
4								
5								

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>