

PREMESSA

Questa Unità di Apprendimento è stata predisposta da un gruppo di docenti di Scuola dell'infanzia all'interno di un corso di formazione organizzato dall'I.C. Camponogara.

La scelta è circoscritta a due competenze chiave e la specifica per gli alunni BES è presente solo nel Piano di lavoro in quanto per questo segmento di insegnamento-apprendimento a differenziarsi è l'ambiente di apprendimento e non la progettazione. Laddove le caselle sono vuote significa che l'alunno BES segue le indicazioni fornite alla classe. Data l'età degli alunni la "Consegna agli studenti" è prevista oralmente da parte degli insegnanti, così come la Scheda individuale è sostituita da un Circle-time.

Nel Piano di Lavoro le celle vuote significano che per quel specifico aspetto gli alunni BES seguono le indicazioni fornite alla classe.

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"La terra"
Prodotti	La "scatola" delle terre
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare materiali secondo criteri diversi. • Identificare proprietà dei materiali. • Formulare semplici ipotesi sui cambiamenti e verificarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina le caratteristiche dei materiali. • Utilizza in modo appropriato strumenti in base alle proprietà del materiale. • Crea simboli grafici per classificare i materiali. • Giustifica i risultati degli esperimenti.
Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, <i>discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i> • <i>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i> • Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle persone, dei materiali e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora nel gioco e nel lavoro, aiuta i compagni in difficoltà. • Rispetta le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Descrivere le caratteristiche fisiche e le proprietà dei diversi tipi di terra (sabbia, argilla, terra). • Individuare analogie e differenze tra i materiali. • Utilizzare strumenti di rilevazione (lente di ingrandimento, setacci...). • Raccontare il possibile risultato dei mescolamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipi di terra: sabbia terra argilla. • Caratteristiche della terra. • Proprietà della terra. • Strumenti di rilevazione. • Mescolamenti dei tipi di terra e con acqua.
<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente ad attività e conversazioni. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<p style="text-align: center;">Regole del lavoro in sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversazioni; • attività in gruppo; • utilizzo di strumenti e materiali.
Utenti destinatari	Bambini di 4-5 anni (secondo anno di frequenza)
Prerequisiti	Manipolare diversi materiali – Tempi di attenzione (45' c/a)

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione	I ^a fase: brainstorming sulle pre-conoscenze e pianificazione dell'uscita (preconoscenze di atteggiamento della ricerca). II ^a fase: raccolta dei materiali. III ^a fase: manipolazione dei materiali. IV ^a fase: conversazione sull'esperienza. V ^a fase: ipotesi sui mescolamenti. VI ^a fase: mescolamenti. VII ^a fase: confronto con le ipotesi iniziali. VIII ^a fase: realizzazione delle "Scatole delle terre".
Tempi	2 mesi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta delle terre all'esterno della scuola. • Ricerca di materiale informativo (libri, informazioni delle famiglie).
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Circle-time. • Gruppi di lavoro.
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti di sezione. • O.S.S.
Strumenti	Contenitori di varie dimensioni (secchielli, vaschette, caraffe, barattoli). Lenti d'ingrandimento; badili; scatole di cartone; setacci; imbuti; mattarelli; macchina fotografica.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione occasionale: ripetizione delle situazioni strutturate durante il gioco libero. • Scheda osservativa: vedi "evidenze osservabili" con i seguenti livelli di padronanza SI-IN PARTE- CON IL SUPPORTO DELL'ADULTO-NO. • Documentazione fotografica: partecipazione attiva, utilizzo adeguato degli strumenti, condivisione degli strumenti e dei materiali. • Registrazione delle conversazioni: quantità e frequenza degli interventi; coerenza degli interventi rispetto all'argomento

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA non previsto nella scuola dell'infanzia

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 preconoscenza della terra e progettazioni e dell'uscita (preconoscenze di atteggiamento o della ricerca)	Brainstorming e visione di immagini sulla LIM inerenti alla terra	Registratore Lim	Segue la conversazione. Segue il turno. Esprime la propria opinione. Utilizza un approccio scientifico per affrontare la scoperta delle terre.	Raccolta delle preconoscenze e scelta dei materiali per l'uscita.	1h	Verbalizza ciò che sa e ciò che ha visto.
BES Circle-time sulle terre	Visione di immagini inerenti alle terre		Presta attenzione alle immagini.	Nomina la terra.	45' c/a	
2 raccolta materiali	Uscita zone limitrofe alla scuola per raccogliere vari tipi di terra.	Contenitori e attrezzi da giardino.	Conosce gli attrezzi e il materiale da raccogliere.	Materiali raccolti e differenziati in diversi contenitori.	2h	Partecipazione attiva, utilizzo adeguato degli strumenti, condivisione degli strumenti e dei materiali.
BES						Coinvolgimenti attivi. Utilizzo degli strumenti e dei materiali.
3 manipolazione e dei materiali	A coppie, manipolando un materiale alla volta, poi due contemporaneamente.	Terre contenitori, lente di ingrandimento, setacci, imbuti, mattarelli.	Utilizza in modo appropriato strumenti in base alle proprietà del materiale. Nomina le caratteristiche dei materiali. Collabora nel gioco e nel lavoro, aiuta i compagni in difficoltà. Rispetta le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Verbalizzazione delle scoperte	5h	Partecipazione attiva. Utilizzo adeguato degli strumenti. Condivisione degli strumenti e dei materiali.
BES			Utilizza gli strumenti. Collabora nell'attività.	Documentazione fotografica		
4 conversazione e sull'esperienza	Circle-time	registratore	Segue la conversazione segue il turno. Esprime la propria opinione.	Elenca le caratteristiche dei materiali.	1h	Partecipazione attiva, ascolto, interventi appropriati.
BES		Doc fotografica. Scheda osservativa.	Segue la conversazione	Indica il materiale che gli è piaciuto di più.		Ascolto

5 ipotesi sui mescolament i	Circle-time	Registratore.	Segue la conversazione. Segue il turno. Esprime la propria opinione.	Verbalizzazione delle ipotesi.	30'	Tener conto delle caratteristiche dei materiali.
BES				Sta seduto ad ascoltare.		
6 mescolament i	Manipolazione di terre e acqua	Terre contenitori, lente di ingrandimento, setacci, imbuti, mattarelli caraffe, acqua.	Manipola i materiali. Utilizza in modo appropriato strumenti in base alle proprietà del materiale. Nomina le caratteristiche dei materiali. Collabora nel gioco e nel lavoro, aiuta i compagni in difficoltà. Rispetta le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Materiale risultato dai mescolamenti. Verbalizzazione.	3h	Partecipazione attiva. Utilizzo adeguato degli strumenti. Condivisione degli strumenti e dei materiali. Osservazioni appropriate sulle caratteristiche.
BES			Accetta di manipolare i materiali. Utilizza gli strumenti. Collabora nel gioco e nel lavoro.			Partecipazione all'attività. Utilizzo degli strumenti. Condivisione degli strumenti.
7 confronto con le ipotesi iniziali	Riascolto delle ipotesi.	Registratore o pc,	Riconosce le ipotesi realistiche e non	Verbalizzazione	1h	Partecipazione attiva. Ascolto, interventi appropriati.
BES			Ascolta le registrazioni	Sta seduto ad ascoltare		Partecipazione.
8 "Scatole delle terre"	Suddivisione dei tipi di terra in scatole individuali. Circle-time.	Scatole e cartoncini divisori.	Colloca individualmente i diversi materiali in spazi diversi.	Scatola con i materiali	3h	Distinzione delle terre. Scheda osservativa.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Aprile	Maggio	Giugno			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>