

PREMESSA

Questa Unità di Apprendimento è stata predisposta da un gruppo di docenti della Scuola Primaria all'interno di un corso di formazione organizzato dall'I.C. Camponogara.

La scelta è circoscritta a tre competenze chiave e la specifica per gli alunni BES è prevista particolarmente nella prima fase progettuale (in coerenza con il PEI) mentre nel Piano di lavoro si distingue per le evidenze in quanto le attività, i tempi e i materiali sono uguali alla classe (in linea con il concetto di Ambiente di apprendimento inclusivo). Data l'età degli alunni la "Consegna agli studenti" è prevista oralmente da parte degli insegnanti, così come la Scheda individuale è sostituita da un Circle-time.

Nel Piano di Lavoro le celle vuote significano che per quel specifico aspetto gli alunni BES seguono la classe.

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	GIOCO E SCOPRO
Prodotti	Costruzione di un libretto pieghevole nel quale, attraverso brevi frasi e illustrazioni, si apprendono semplici regole legate al benessere e all'igiene personale.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>COMPETENZE MADRELINGUA</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>Esegue correttamente semplici istruzioni. Interviene adeguatamente durante lo svolgimento dell'attività. Riproduce correttamente il modello dato.</p> <p>BES Esegue correttamente semplici istruzioni. Riproduce correttamente il modello dato con la guida dell'insegnante. Ascolta una conversazione per un tempo stabilito.</p>
<p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento di brevi frasi con immagini. Conosce e padroneggia le parti del corpo e gli organi di senso.</p> <p>BES Conosce le parti del corpo e gli organi di senso. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento di brevi frasi con immagini.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Collabora con i compagni. Si rende disponibile ad aiutare gli altri. Condivide i materiali. Apprezza gli interventi altrui. Interviene in modo pertinente.</p> <p>BES Collabora con i compagni. Condivide i materiali. Ascolta gli interventi. Risponde a domanda diretta.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>COMPETENZE MADRELINGUA Eseguire correttamente indicazioni orali. Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi. Partecipare in modo propositivo e pertinente. Riprodurre da un modello segni, parole e frasi significative, orientandosi nello spazio. Comprendere semplici istruzioni. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Scrivere correttamente copiando dalla lavagna.</p> <p>BES Rispondere adeguatamente a una domanda diretta. Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>Eseguire correttamente semplici indicazioni orali. Ascoltare una conversazione per un tempo stabilito. Riprodurre da un modello segni, parole e frasi significative.</p>	<p>Lessico e terminologia specifica (incollare, piegare, tagliare, in basso, in alto, destra, sinistra...).</p> <p>Regole della conversazione.</p>
<p>COMPETENZE SCIENTIFICHE TECNOLOGICHE Riconoscere e nominare le principali parti del corpo e le loro funzioni. Individuare in modo sperimentale gli organi di senso e le loro funzioni. Utilizzare in autonomia strumenti e materiali (colla, forbici, carta). Tagliare rispettando i margini. Incollare controllando il gesto. Colorare rispettando le campiture Assemblare le parti del manufatto secondo le indicazioni. Prendere consapevolezza del funzionamento del proprio corpo (5 sensi, le parti del corpo) per riconoscerlo come organismo complesso. Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti (colla, forbici, carta...) Realizzare un manufatto in carta.</p>	<p>Parti del corpo. Organi di senso.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipare all'attività portando il proprio contributo. Rispettare le regole di una conversazione , in particolar modo aspettare il proprio turno di parola ascoltando gli altri interventi. Condividere il materiale con i compagni. Aiutare i compagni in difficoltà.</p> <p>BES Ascoltare gli interventi ed esprimere la propria opinione. Partecipare alla conversazione rispondendo a domande dirette. Collaborare con i compagni.</p>	<p>Regole della conversazione. Regole di rispetto e collaborazione.</p>
Utenti destinatari	Alunni di classe prima.
Prerequisiti	Coordinazione oculo manuale. Orientamento spazio temporale. Capacità di ascoltare. Comprensione di una consegna. Comunicazione di una richiesta. Esposizione delle proprie osservazioni.
Fase di applicazione	Primo quadrimestre: ottobre/gennaio.
Tempi	30 ore.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	Conversazioni guidate, giochi sensoriali, disegni, attività manuali.
Metodologia	Discussione collettiva, lezione frontale, lavoro di gruppo, attività ludiche.
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Insegnanti della classe, alunni.
Strumenti	Lettore usb, schede strutturate, prodotti alimentari, materiale di cancelleria, ritagli di giornale.
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro collettivo/individuale con griglie di valutazione Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione del libretto, descrizione orale della procedura attuata, conoscenza delle parti del corpo, degli organi di senso e delle loro funzioni.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo Uda	
Cosa si chiede di fare	
In che modo (singoli, gruppi..)	
Quali prodotti	
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	
Tempi	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	
Criteri di valutazione	

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi/ ore	Valutazione
1	Presentazione dell'argomento giochi sensoriali canzoncina.	Consegna ai bambini Lettore usb	Esegue correttamente semplici istruzioni.	Memorizzazione della canzoncina. Esecuzione dei giochi	4	Osservazioni dirette con compilazione di griglie. Capacità di eseguire correttamente una consegna.
BES						Osservazioni dirette con compilazione di griglie. Capacità di eseguire correttamente una consegna.
2	Discussioni lezione frontale disegni schede strutturate	Lettore usb schede materiale di cancelleria.	Conosce e padroneggia le parti del corpo interviene adeguatamente durante lo svolgimento dell'attività. Apprezza gli interventi altrui. Interviene in modo pertinente.	Schede strutturate da completare.	8	Somministrazione di schede strutturate. Osservazioni dirette con compilazione di griglie. Prende consapevolezza del funzionamento del proprio corpo (le parti del corpo) e lo riconosce come organismo complesso.
BES			Conosce le parti del corpo e gli organi di senso. Ascolta una conversazione per un tempo stabilito. Risponde a domanda diretta.			Somministrazione di schede strutturate. Osservazioni dirette con compilazione di griglie. Prende consapevolezza del funzionamento del proprio corpo (le parti del corpo).
3	Il burattino	Cartoncini materiale di cancelleria.	Collabora con i compagni. Si rende disponibile ad aiutare gli altri. Condivide i materiali.	Costruzione di un burattino di cartoncino.	4	Assemblaggio delle parti componenti il burattino. Capacità di comporre correttamente la figura umana nelle sue parti.
BES			Collabora con i compagni. Condivide i materiali.			Assemblaggio delle parti componenti il burattino. Capacità di comporre correttamente la figura umana nelle sue parti.
4	Canzoncina Discussione. Giochi sensoriali. Lezione frontale.	Lettore usb. Schede e prodotti alimentari. Materiale di	Conosce e padroneggia le parti del corpo e gli organi di senso.	Realizzazione di gruppo di cartellone riassuntivo sui 5 sensi.	8	Osservazioni dirette con compilazione di griglie Somministrazione di

	Disegni. Schede strutturate	cancelleria. Ritagli di giornale. Cartelloni.	Interviene adeguatamente durante lo svolgimento dell'attività. Apprezza gli interventi altrui. Collabora con i compagni. Si rende disponibile ad aiutare gli altri. Condivide i materiali.			schede strutturate. Disponibilità ad aiutare i compagni nell'esecuzione del compito. Il rispetto delle regole di conversazione. Prende consapevolezza del funzionamento del proprio corpo (15 sensi e parti del corpo) e lo riconosce come organismo complesso.
BES			Conosce le parti del corpo e gli organi di senso. Collabora con i compagni. Condivide i materiali. Ascolta una conversazione per un tempo stabilito. Risponde a domanda diretta.			Osservazioni dirette con compilazione di griglie. Somministrazione di schede strutturate. La collaborazione durante l'esecuzione del compito. Risponde adeguatamente ad una domanda diretta.
5	Discussione assemblaggio del materiale e costruzione del libretto. Circle-time conclusivo sull'attività svolta.	Immagini schede materiale di cancelleria.	Riproduce correttamente il modello dato. Realizza un libretto pieghevole con immagini e brevi frasi.	Realizzazione di libretto pieghevole.	6	La realizzazione del libretto Rispetto delle indicazioni date nelle diverse fasi di costruzione. Correttezza e precisione nella realizzazione del manufatto.
BES			Riproduce correttamente il modello dato con la guida dell'insegnante. Realizza un libretto pieghevole con immagini e brevi frasi.			La realizzazione del libretto. Rispetto delle indicazioni facilitate date nelle diverse fasi di costruzione. Realizzazione del manufatto.

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio		
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività.</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.</p> <p>Cosa devi ancora imparare.</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto.</p>